

Предмет, класс	История, 5 класс
Указание на то, в соответствии с какими нормативными документами составлена данная рабочая программа, какому УМК она соответствует	Рабочая программа по истории в 5 классе составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 07.06.2012 № 1578 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», приказа Минобрнауки РФ от 17.05.2012 №413 «Об утверждении ФГОС СОО» (с изменениями и дополнениями) и примерной ООП СОО и в соответствии с Основной образовательной программой среднего общего образования МОУ «СОШ №1 п.Карымское»
Цель и задачи учебной дисциплины	<p>Целью курса истории Древнего мира является формирование у школьников знаний о далеком прошлом, которые послужат одной из основ их общей образованности.</p> <p>В соответствии с давней историографической и дидактической традицией программа предусматривает знакомство с образцами свободолюбия, патриотизма, мужества, благородства, мудрости.</p> <p>Задачи курса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Осветить взаимодействие человека с окружающей природной средой, экономическое развитие древних обществ, различные формы социального и политического строя. 2. Показать наиболее яркие личности Древнего мира и их роль в истории и культуре. 3. Охарактеризовать становление идей и институтов, понимание которых необходимо современному человеку и гражданину (деспотическая форма правления, законы, демократия, республика, моральные нормы, религиозные верования, в частности особенности мировых религий – буддизма и христианства). 4. Раскрыть на конкретном материале положение о том, что каждый из народов древности оставил позитивный след <ul style="list-style-type: none"> ● истории человечества, что дает возможность формировать у учащихся терпимость, широту мировоззрения. 5. Формировать представление об общем и особенном при характеристике древних обществ, а также представление о том, чем отличается Древний мир от мира современного.
Количество часов на изучение	68

дисциплины																								
Планируемые результаты	<p>Личностные: осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.</p> <p>Метапредметные: способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.; владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать факты, составлять простой и развернутый планы, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, реферат и др.); готовность к сотрудничеству с соучениками.</p> <p>Предметные: овладение целостными представлениями об историческом пути человечества; способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого; умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.</p>																							
Перечисление основных разделов дисциплины с указанием количества часов		<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="892 1603 979 1682">№</th> <th data-bbox="979 1603 1299 1682">Содержание темы</th> <th data-bbox="1299 1603 1498 1682">Кол-во часов всего</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="892 1682 979 1738">1.</td> <td data-bbox="979 1682 1299 1738">Введение</td> <td data-bbox="1299 1682 1498 1738">2</td> </tr> <tr> <td data-bbox="892 1738 979 1827">2.</td> <td data-bbox="979 1738 1299 1827">Жизнь первобытных людей</td> <td data-bbox="1299 1738 1498 1827">6</td> </tr> <tr> <td data-bbox="892 1827 979 1883">3.</td> <td data-bbox="979 1827 1299 1883">Древний Восток</td> <td data-bbox="1299 1827 1498 1883">16</td> </tr> <tr> <td data-bbox="892 1883 979 1951"></td> <td data-bbox="979 1883 1299 1951">Древний Египет</td> <td data-bbox="1299 1883 1498 1951">8</td> </tr> <tr> <td data-bbox="892 1951 979 2040"></td> <td data-bbox="979 1951 1299 2040">Передняя Азия в древности</td> <td data-bbox="1299 1951 1498 2040">8</td> </tr> <tr> <td data-bbox="892 2040 979 2069">4.</td> <td data-bbox="979 2040 1299 2069">Древняя Индия и</td> <td data-bbox="1299 2040 1498 2069">5</td> </tr> </tbody> </table>	№	Содержание темы	Кол-во часов всего	1.	Введение	2	2.	Жизнь первобытных людей	6	3.	Древний Восток	16		Древний Египет	8		Передняя Азия в древности	8	4.	Древняя Индия и	5	
№	Содержание темы	Кол-во часов всего																						
1.	Введение	2																						
2.	Жизнь первобытных людей	6																						
3.	Древний Восток	16																						
	Древний Египет	8																						
	Передняя Азия в древности	8																						
4.	Древняя Индия и	5																						

		Китай	
	5.	Древняя Греция	19
	6.	Древний Рим	18
	7.	Итоговое повторение	2

Предмет, класс	История, 6 класс
Указание на то, в соответствии с какими нормативными документами составлена данная рабочая программа, какому УМК она соответствует	Рабочая программа по истории в 6 классе составлена в соответствии с Основной образовательной программой основного общего образования МОУ «СОШ №1 п.Карымское»
Цель и задачи учебной дисциплины	<p>Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни; • освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности; • овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации; • формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями; • применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран. • привлечь внимание к проблеме коррупции; способствовать формированию негативного отношения к коррупции; выявить наиболее эффективные способы борьбы с коррупцией, стимулировать мотивацию антикоррупционного поведения, развитие умения говорить «НЕТ».
Количество часов на изучение дисциплины	68
Планируемые результаты	<p><i>Предметные задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и

	<p>нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности; - формирования умения воспринимать событие, явление в пространстве и времени, в историческом движении, вычленять периоды и этапы исторического процесса.: овладение целостными представлениями об историческом пути человечества; способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого; умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира. <p style="padding-left: 40px;"><i>Метапредметные задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение законченным систематизированным комплексом социально значимой информации, почерпнутой также на уроках обществознания, географии, литературы, естествознания. <p style="padding-left: 40px;"><i>Личностные задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у учащихся ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире; - воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества; - формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.
Перечисление основных разделов дисциплины с указанием	Всеобщая история. История Средних веков (28 часов)

количества часов	<ul style="list-style-type: none"> • Введение. Понятие «Средние века». Хронологические рамки Средневековья - 1ч • Становление средневековой Европы (VI-XI вв.) - 5ч • Византийская империя и славяне в VI – XI вв. - 2ч • Арабы в VI-XI вв. - 2ч • Феодалы и крестьяне. - 1ч • Средневековый город в Западной и Центральной Европе. - 1ч • Католическая церковь в XI-XIII веках. Крестовые походы. - 2ч • Образование централизованных государств в Западной Европе в XI—XV вв. - 6ч • Славянские государства и Византия в XIV-XV веках - 2ч • Культура Западной Европы в Средние века – 2ч • Страны Азии, Америки и Африки в Средние века – 2ч • Повторение и контроль – 2ч <p>История России. История России с древности до XV в. (40 часов)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Введение. Наша Родина — Россия – 1ч • Народы и государства на территории нашей страны в древности – 5ч • Русь в IX — первой половине XII в. - 11ч • Русь в середине XII — начале XIII в. – 5ч • Русские земли в середине XIII — XIV в. – 10ч • Формирование единого Русского государства – 8ч
------------------	---

Предмет, класс	История, 7 класс Срок реализации программы 2019-2020 учебный год
Указание на то, в соответствии с какими нормативными документами составлена данная рабочая программа, какому УМК она соответствует	Рабочая программа по истории в 7 классе составлена в соответствии с Основной образовательной программой основного общего образования МОУ «СОШ №1 п.Карымское» Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения истории, которые определены стандартом.
Цель и задачи учебной дисциплины	Изучение истории в 7 классе направлено на достижение следующих целей: Цели изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей: <ul style="list-style-type: none"> • воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;

	<ul style="list-style-type: none"> • освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности; • овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации; • формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями; • применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран. <p>привлечь внимание к проблеме коррупции; способствовать формированию негативного отношения к коррупции; выявить наиболее эффективные способы борьбы с коррупцией, стимулировать мотивацию антикоррупционного поведения, развитие умения говорить «НЕТ».</p>
Количество часов на изучение дисциплины	68
Планируемые результаты	<p>Личностными результатами изучения курса истории в 7 классе являются:</p> <p>формирование у учащихся ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;</p> <p>воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;</p> <p>формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе. Изучение истории должно формировать у учащихся целостное представление об историческом пути народов, основных этапах, важнейших событиях и крупных деятелях истории. При этом отбор фактологического материала осуществляется таким образом, чтобы он способствовал воспитанию гражданских и патриотических качеств учащихся, содействовал формированию личностного отношения к истории своей страны, стимулировал желание самостоятельного поиска и расширения знаний по истории своей Родины.</p> <p>Предметные результаты:</p> <p>овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;</p>

развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности; формирование умения воспринимать событие, явление в пространстве и времени, в историческом движении, вычленять периоды и этапы исторического процесса.

Межпредметные задачи:

овладение законченным систематизированным комплексом социально значимой информации, почерпнутой также на уроках обществознания, географии, литературы, естествознания.

В 7 - ом классе задачей курса истории является «погружение» учащегося в эпоху, формирование понимания ее «духа» через мысли людей, вещи, события, процессы и явления. Программа предполагает знакомство учащихся с некоторыми документальными источниками (они используются с учетом познавательных возможностей школьников и лишь в отрывках). На элементарном уровне происходит ознакомление учащихся с путями формирования исторического знания, вследствие чего у школьников складывается критический взгляд на события и их оценки, на мотивы поступков исторических деятелей. Семиклассник должен овладеть законченным систематизированным комплексом социально значимой информации по истории изучаемого периода, необходимой для ориентации в историческом и жизненном пространстве и в то же время являющейся базой для наращивания исторических и обществоведческих знаний в следующем классе. В то же время при построении курсов истории учитывается в первую очередь не логика фундаментальной науки, а задачи и особенности данной ступени школьного образования. Не допускается перегрузка учащихся излишней информацией

Перечисление основных разделов дисциплины с указанием количества часов	Раздел I.	Новая история. Конец XV—XVIII в.	28 ч
		Вводный урок. От Средневековья к Новому времени.	1 ч
	Тема 1.	Мир в начале нового времени. Великие географические открытия и их последствия. Эпоха Возрождения. Реформация. Утверждение абсолютизма	13 ч
	Тема 2.	Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях)	4 ч
	Тема 3.	Эпоха Просвещения. Время преобразований	8 ч
	Тема 4.	Традиционные общества Востока.	2 ч
	Раздел II	История России	40 ч
	Тема 5.	Россия в XVI веке	20 ч
	Тема 6.	Смутное время. Россия при первых Романовых	20 ч

Предмет, класс	История 8
Указание на то, в соответствии с какими нормативными документами составлена данная рабочая программа, какому УМК она соответствует	Рабочая программа по истории в 8 классе составлена в соответствии с Основной образовательной программой основного общего образования МОУ «СОШ №1 п.Карымское»
Цель и задачи учебной дисциплины	<p>формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;</p> <p>овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;</p> <p>формирование умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;</p> <p>воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве;</p> <p>привлечь внимание к проблеме коррупции; способствовать формированию негативного отношения к коррупции; выявить наиболее эффективные способы борьбы с коррупцией, стимулировать мотивацию антикоррупционного поведения, развитие умения говорить «НЕТ».</p>
Количество часов на изучение дисциплины	68
Планируемые результаты	<p>Важнейшими личностными результатами изучения истории на этапе обучения являются:</p> <p>первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по конец XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;</p>

изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;

формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;

уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;

осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;

уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;

соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);

следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;

обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);

расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты изучения истории предполагают формирование следующих умений:

формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;

планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;

осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;

работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);

сбирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);

работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);

использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;

ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;

определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;

использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;

организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты изучения истории включают:

овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного

	<p>общества;</p> <p>способность применять понятийный аппарат исторического знания;</p> <p>умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;</p> <p>расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;</p> <p>готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.</p>
Перечисление основных разделов дисциплины с указанием количества часов	<p>Новая история. XVIII – XIX вв. (28 ч)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху. (7ч) • Строительство новой Европы (7 ч) • Страны Западной Европы в конце XIX века. Успехи и проблемы индустриального общества. (5 ч) • Две Америки (2 ч) • Традиционные общества в XIX веке: новый этап колониализма (4 ч) • Международные отношения в конце XIX – начале XX вв. (1 ч) • Итоговое повторение (2ч) <p>РОССИЯ В КОНЦЕ XVII — XVIII в. (40 ч)</p>

Предмет, класс	История 9
Указание на то, в соответствии с какими нормативными документами составлена данная рабочая программа, какому УМК она соответствует	Рабочая программа по истории в 9 классе составлена в соответствии с Основной образовательной программой основного общего образования МОУ «СОШ №1 п.Карымское»
Цель и задачи учебной дисциплины	<p>формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;</p>

	<p>овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;</p> <p>формирование умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном мире;</p> <p>воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном Российском государстве;</p> <p>привлечь внимание к проблеме коррупции; способствовать формированию негативного отношения к коррупции; выявить наиболее эффективные способы борьбы с коррупцией, стимулировать мотивацию антикоррупционного поведения, развитие умения говорить «НЕТ».</p>
Количество часов на изучение дисциплины	102
Планируемые результаты	<p>Личностные результаты изучения истории включают:</p> <p>освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.;</p> <p>уважение к другим народам России и мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;</p> <p>эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;</p> <p>уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;</p> <p>гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;</p> <p>устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;</p> <p>уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;</p>

внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;

развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;

формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;

готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

Метапредметные результаты изучения истории включают умения и навыки:

самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;

планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;

самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;

работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;

осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить

монологические контекстные высказывания;
организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;

оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;

в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

выявлять проблему, аргументировать её актуальность;

выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);

делать умозаключения и выводы на основе аргументации;

структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Предметные результаты изучения истории включают:

представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;

знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;

представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;

умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;

представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;

знание основных течений общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей;

установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);

определение и использование основных исторических понятий периода;

установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;

установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;

составление и анализ генеалогических схем и таблиц;

поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;

анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);

анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений (императоры Александр I, Николай I, Александр II, Александр III, Николай II; государственные деятели М. М. Сперанский, А. А. Аракчеев, Н. А. и Д. А. Милютины, К. П. Победоносцев и др.; общественные деятели К. С. Аксаков, Н. М. Унковский, Б. Н. Чичерин и др.; представители оппозиционного движения П. И. Пестель, М. П. Буташевич - Петрашевский, А. И. Желябов и др.), а также влияния их деятельности на развитие Российского государства;

сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;

определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);

систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;

приобретение опыта историко-культурного, историкоантропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;

представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места

	культурного наследия России в общемировом культурном наследии.
Перечисление основных разделов дисциплины с указанием количества часов	<p>Всеобщая история. Новейшая история. (44 часа)</p> <p>Раздел 1. Мир на рубеже новой эпохи (2 ч)</p> <p>Раздел 2. Первая мировая война и ее итоги (3 ч)</p> <p>Раздел 3. Пути исторического развития (1920-1930х гг.) (7 ч)</p> <p>Раздел 4. Человечество во Второй мировой войне. (4 ч)</p> <p>Раздел 5. Мировой развитие и международные отношения в годы «холодной войны» (4 ч)</p> <p>Раздел 6. Евроатлантические страны 1945-2000г. (4 ч)</p> <p>Раздел 7. Проблемы модернизации в Азии, Африке и Латинской Америке (4 ч)</p> <p>Раздел 8. Духовная жизнь и культура народов мира в 20 веке (2 ч)</p> <p>Раздел 9. Проблемы мирового развития на рубеже третьего тысячелетия (3 ч)</p> <p>История России (68 часов)</p> <p>Россия в первой четверти XIX вв. (15 ч)</p> <p>Россия во второй четверти XIX вв. (12 ч)</p> <p>Россия в эпоху Великих реформ (13 ч)</p> <p>Россия в 1880-1890 гг. (11 ч)</p> <p>Россия в начале XX в. (19 ч)</p>